

教育部 99 年度登山教育業務

(資料來源：教育部體育司、國教司、軍訓處、環保小組)

一、緣起

運動對於促進身體健康的重要性，不言而喻。然而，隨著社會與經濟變遷，現代生活型態卻趨於靜態的生活型態，影響所及，國人的健康體能逐年下降。鑒於「體力即國力」，為推廣全人健康的理念，提倡動態的生活型態，期使每位學生快樂運動、活出健康，並藉由觀念改革，擴展國民對於健康的理念，提昇國人的生命品質。

根據 94 學年度的學生體適能檢測報告顯示，我國中小學生的體適能停滯不前，甚至落後鄰近的日本、韓國、中國大陸等地的學生，各級學校學生規律運動的比率亦亟待提升。

本部於 2008 年 11 月辦理「2008 全國登山研討會」後，體育司王司長俊權發現與會者都很關心登山教育與登山學校籌設，深感登山界的團結和熱情，也強調該研討會主題以「山是一座學校」緊扣教育，是一個很好的觀念；尤其會中提到「登山讓人在心態上有一個很大的轉變」。過去是「砍一座山」，後來轉變成「攻一座山、征服一座山」，現在是把山當作一個朋友、老師，向山學習，這中間心路歷程的轉變非常大。

在這個基礎上，登山教育實可和本部許多運動推廣活動相結合，讓更多的人逐步走向山野大地，營造更健康的國度。以下，為本部於民國九十九年度辦理「登山運動」之相關推廣活動。

二、教育部九十九年度推廣登山教育相關事項

目前本部部內與登山教育相關的工作，主要分散在各司相關的司處裡，因不同議題視實際狀況因應調整。以下，簡要概述部內各單位在九十九年度執行與登山教育相關之業務重點。

(一) 辦理 99 年「親山遊學」冬令營實驗計畫

為輔導國中、小學生們認識「山野文化」與「自我探索」兩個層面的環境生態與生命課題，本部籌策補助台灣山岳文教協會、台灣生態登山教育協會等團體，辦理 99 年「親山遊學」冬令營實驗計畫，希望引領國民中小學的同學們「藉著走入山中」來認識大自然繽紛的生命生態與原住民山野生活文化，並進行自我生命探索的活動。

在保護「生態暨文化多樣性」的思維下，希望藉著專家們引領中小學學生走出戶外、走



進山中，藉著「親山遊學」來體驗手腦身心的勞動與美麗，認識土地的芬芳，以啓迪勇氣與智慧的美善心靈，培養尊重生命的態度與多元文化素養。其目的主要包括了：1.提供中、小學生山野體驗教育，使能親山、敬山與愛山。2.觸發山野體驗的生命感動經驗，紮根國小學生的土地情感。3.引領山野文化與合作學習探索，導航中學生的生命方向。

「親山遊學」冬令營實驗計畫，含小學 4-6 年級（少年）學生「青芽兒野地紮根計畫」二梯次、中學 7-11 年級（青少年）生「亞成鳥野地啓飛計畫」七梯次，提供國中小學生登山初體驗，以鍛鍊強健體魄、淬煉堅忍意志，並藉山野教育培養親山、愛山的土地情感與家鄉守護的文化紮根運動。

其中，「青芽兒」親山遊學冬令營第一梯次學員，原先報名 38 位，後來臨時取消報名者有 7 位，最後實際報到共計 31 位，其中男生佔 20 名，女生佔 11 名；在年級部分，四年級以下有 5 位，四年級 11 位，五年級 3 位，六年級 9 位，七年級以上共 3 位。就讀台北縣市學校的學童有 11 位，宜蘭縣市學童有 12 位，其餘則有來自台中、台南、新竹、嘉義、花蓮等地的學童共 8 位。

第二梯次學員，原報名 58 位（含一位陪同家長），後取消報名者共 4 位，實際報到共計 54 位（含一位家長），其中男生佔 20 名，女生佔 11 名；在年級部分，四年級以下有 8 位，四年級 9 位，五年級 16 位，六年級 18 位，七年級以上共 2 位。就讀台北縣市學校的學童有 33 位，宜蘭縣市學童有 8 位，其餘則有來自基隆、新竹、苗栗、彰化、雲林、花蓮等地的學童共 12 位。

而在「亞成鳥」營隊的學員，則以中輟生和高關懷學生的青少年為主，共和慈懷園、康達家園、普賢慈海家園、新興國中、竹圍國中等單位合作，每梯次幾乎以 1:1 的輔導員/志工和學員比例，共帶領七個梯次（每梯次 4-5 位學員）計 33 位學員上山，在野地裡重新發現自我，找回正向的生命動力，重新建立和周遭的人之良好社會關係。

經由這兩種營隊和課程操作的實驗計畫，透過行動研究可以發現：中、小學生接觸野外教育，藉著「登山」過程，確實看見許多改變與學習績效。學生不論在勇氣、合作學習、自信等方面，藉著適當的導引而提昇；而在這些山野經驗後，部分家長也表示發現小孩子們的學習動機、學習成效都比參加前有所提昇。

（二）辦理登山健行運動休閒之暑期體育育樂營

暑假是大多數學生從事休閒與戶外活動的季節，本部為提倡運動風氣及正當的休閒育樂活動，充實兒童暑假生活，增加學生身體活動時間，促進健康體能，承繼 98 年的暑期體育育樂營之經驗，廣續於 99 年 7 月 1 日至 8 月 31 日辦理暑假體育育樂營，以「接觸大自然之戶外運動休閒活動」為核心主軸，辦理「山系列」、「海系列」及「綜合系列」等多種體育育樂營，期許學童能夠「走山戶外、擁抱山海」。

為平衡各區域之體育運動推廣，今年特協調國立體育大學、國立中正大學、國立台南大學、國立東華大學，並結合各特色學校在台灣北、中、南、東四大區域擴大辦理。為讓育樂營的活動項目更多元，除了保留去年健行登山、攀岩、溯溪、風帆、獨木舟、棒球、浮潛、水肺潛水、西式划船、射箭、龍舟、直排輪、體能王與水上芭蕾等 14 項活動外，今年特別增加了自行車、漆彈、戶外冒險、假日廣場，總計辦理 18 項運動項目，250 個梯次，吸引約 1 萬名學生參與。

與山系列有關之登山健行、攀岩、戶外冒險及溯溪活動，亦結合登山特色學校及各登山專業協會，共計辦理登山健行 28 梯次、攀岩 21 梯次、戶外冒險 6 梯次及溯溪 9 梯次，共計 64 個梯次，約 3000 人參與。此外，今年更在活動中推展「淨山淨海、無痕山林」的環保觀念，讓學生們走出戶外擁抱山海的同時也能落實生態環境保護。

（三）辦理大專學生登山安全訓練與校安維護

本部軍訓處專司大專院校學生的校安維護工作。「校安中心」為推動登山安全教育，降低學生山難事件發生，每年均辦理「大專院校學生登山安全研習」活動，召集大專校院登山社指導老師、大專校院軍訓教官（具登山經驗者為限）、各大專校院登山社團學生及經常至山區從事研究、調查之學生，提供登山安全相關知識技能之研習，以提昇登山安全知能。

此外，本部校安中心負責「大專院校」學生活動之事故處理；在登山方面，則是針對大專院校學生之山難事件提供協助，在每件個案發生後，均由校安中心協調學校教官與內政部消防署、國搜中心、地方搜救單位密切連繫搜救事宜。

每年在因應颱風等特殊氣候變化快速且劇烈，本部也要求各級學校學生若要參加二日以上之戶外活動，均應至校安中心填報「各級學校戶外活動登錄系統」資料，以利本部於颱風來臨前掌握學生戶外活動資料，並在必要時聯繫該登山隊伍的師生，督促其配合法令與天候因素等，能停止出隊、提早下山或就地緊急避難。

99 年大專學生登山安全訓練計畫已經公告，後續執行仍須借重民間登山專業人士協助辦理。今年度暫定於 12 月 9-12 日舉辦，假板橋高中、南開科技大學和合歡山區一帶實施。預計招收各大專校院登山社團學生及經常至山區從事研究、調查之學生 95 人、大專校院登山社指導老師或具登山經驗之大專校院軍訓教官 5 人，共計 100 人。

訓練內容依參與者之登山經驗、能力及意願，先授共同課目為校安中心與學生登山安全、高山症發覺與緊急處理等，這部份為室內課。另室外課區分為甲、乙二組，訓練內容甲組（曾任或現任登山社幹部且具高山登山經驗者）主要為營隊管理、搜救技術、行進中帶隊技巧、困難地形通過、找水技巧等。乙組（初階）則希望讓學生知曉下列登山知識技能，包括：登山裝備認識與選擇、背包裝填、走路技巧與登山杖運用、休息步法與呼吸調節、水泡抽筋處理與預防、地圖與指北針運用、登山糧食規劃與炊煮、搭帳技術與露營技巧、迷途處理、自



救技術與求救方法、無痕山林運動(LNT)、高山地形與野植認識、颱風處置與避難、常用繩結與應用、滑落墜崖之處置、緊急避難帳搭設與營地選擇、步道危險因子發覺與通過、GPS 運用、傷患搬運、野外常見傷害與救助。

(四) 研擬修訂與登山相關之九年一貫課程指標

登山是環境教育重要的一個場域。本部環境保護小組辦理登山之環境教育推動工作，主要負責推動全國環境教育推廣與政策制定，結合地方政府、政府機關、民間團體及大專院校力量，以夥伴關係共同為環境教育而努力，並且運用網路平臺，加強環境教育的全面推動。近年來持續推動的計畫主要包括：1.綠色學校夥伴網絡。2.地方政府辦理環境教育輔導小組計畫。3.環境教育推廣計畫。4.環境學習中心校外教學推廣計畫。

為加強環境教育落實於學校教育中，辦理「環境學習中心校外教學推廣計畫」，鼓勵學校至具有優良環境資源的場域進行校外教學，提供更多學生接觸自然的機會。其中補助有行政院農業委員會林務局新竹林區管理處等 7 個管理處之自然教育中心辦理校外教學，增加學生山林知識與學習經驗。

而在國教司部分，最重要的工作之一則是研修「九年一貫課程綱要」和能力指標。查國民中小學九年一貫健康與體育學習領域課程綱要，與本案有關之能力指標為：

- 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。
- 4-2-1 了解體適能促進的活動，並積極參與。
- 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終身運動計畫。
- 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。

由於山野教育課程之實施係為結合領域的相關課程運作，或於寒暑假另行辦理活動充實教科書外內容，讓學生獲得更多知識和體驗。因此未來有關「登山教育」之相關能力指標，仍有不少繼續深化的空間，後續可望配合課綱修訂時程，適時納入與登山、野外、戶外教育等相關課程與能力指標之修訂。